

ляется лучшим орудием борьбы против механического зазубривания хронологии (5).

Углубленное и целенаправленное изучение рассматриваемой проблемы возможно в различных образовательных учреждениях на основе широко организованной экспериментальной работы. Только так возможно осуществиться поиск оптимальных способов по формированию хронологических представлений у учащихся. Перспектива развития темы видится в дальнейшей разработке и совершенствовании различных видов познавательных заданий, помогающих учащимся усваивать динамику развития исторического процесса и в выявлении эффективных приемов использования наглядности, а также слова для формирования пространственно-временных представлений учащихся.

1. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V-VI классах / Под ред. Ф.П. Коровкина и Н.Н. Запорожец. М., 1970. С. 42.
2. Вагин А.А. Методика обучения истории. М., 1972; Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе: пособие для учителя. М., 1965; Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М., 1971; Никифоров Д.Н., Складенко. С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М., 1978; Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории схемах, таблицах, описаниях. М., 1999; и др.
3. Методика обучения истории в средней школе / Под ред. Коровкина Ф.П. М., 1978. С. 154-161. Ч.1.
4. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М., 2000. С. 95-110.
5. Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе. М., 1985. С. 73-84.

Сперанский А.В.

Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных школ Урала в годы Великой Отечественной войны

Одним из наиболее значительных достижений школы военной поры стало патриотическое воспитание. На Урале практически все внеклассные мероприятия становились фактором моральной закалки учащихся, непременным условием повышения качества их знаний и укрепления учебной дисциплины. Формы и методы патриотического воспитания были разнообразны: проводились политинформации, митинги, организовывались политкружки, агитбригады, лекторские группы, ученические лектории. Большой популярностью пользовались встречи с героями войны, переписка учащихся с фронтовиками, устные газеты. Важную роль играли и наглядная агитация: выпускались стенгазеты, боевые листки, создавались галереи «Они учились в нашей школе», ставшие прообразом будущих школьных музеев боевой славы. В частности, в школе № 12 г. Кургана действовал ученический лекторий, носивший ярко выраженный военно-патриотический характер. Участники этого лектория прочли перед населением за годы войны более 3 тыс. лекций об историческом прошлом русского народа, героизме фронтовиков, тружеников тыла, злодеяниях немецко-фашистских захватчиков (1).

В г. Златоусте Челябинской области во всех школах проводился единый политдень, в рамках которого для учащихся организовывались лекции, доклады, политинформации по текущим событиям. Комсомольско-молодежный лекторий был организован в школе № 10 г. Пласта Челябинской области (2). В школе № 9 г. Молотова активно работал агитколлектив в составе 39 чел. Ребята читали лекции, делали доклады, проводили беседы не только для школьников, но и выступали перед рабочими промышленных предприятий, тружениками села (3).

Важнейшим направлением патриотического воспитания школьников Урала стало привлечение их к общественно-полезному труду. Учитывая трудности аграрного сектора, СНК СССР летом 1942 г. принял постановление «О привлечении школьников на сельскохозяйственные работы в период посевной и уборочной кампаний». Все школы страны с пониманием встретили это решение, направив своих представителей на помощь сельским жителям. Только в 1941/42 учебном году в 37 областях Российской Федерации на полях колхозов и совхозов трудились более 1 млн учащихся. Активно работали в аграрном секторе школьники уральского региона, ставшие инициаторами всесоюзного соревнования школ за лучшее участие в сельхозработах.

С почином выступили учителя и учащиеся школ г. Ирбита Свердловской области, которые 1 апреля 1942 г. через «Учительскую газету» обратились ко всем педагогам и школьникам страны. Начинание уральцев было поддержано НКпросом России, наркомземом и ЦК ВЛКСМ. В результате только весной – осенью 1942 г. в соревновании, прошедшем в 52 областях РСФСР, приняли участие около 4 млн учащихся и 182 тыс. преподавателей. По итогам года одной из лучших была названа Свердловская область, а расположенная на ее территории Киргинская средняя школа заняла первое место во Всесоюзном соревновании. Бойцы сельхозотряда этой школы под руководством учителя М. А. Ардашевой выработали по 173 трудодня на каждого и получили право называться «фронтовым отрядом» (4).

Всего за годы войны по стране в сельхозработах приняли участие около 20 млн учащихся и 500 тыс. учителей, выработавших более 500 млн трудодней. На Урале только на полях Свердловской области ежегодно трудились более 100 тыс. учащихся, из которых 3,5 тыс. владели профессиями тракториста и комбайнера. В Челябинской области за военный период труженикам села оказали действенную помощь около 300 тыс. учащихся, выработавших 7 млн трудодней, причем более 11 тыс. из них освоили профессию механизатора. Специальная подготовка учащихся к сельхозработам велась в Башкирии. По особым программам здесь были подготовлены 56 тыс. школьников. Из них 3,8 тыс. овладели трактором, 1,6 тыс. – комбайном. В Молотовской области различные сельскохозяйственные специальности освоили более 7 тыс. чел. В Удмуртской авто-

номной республике за годы войны учащиеся средних школ выработали на полях аграрного сектора 12,5 млн трудодней, в Чкаловской области – 6 млн, в Курганской – только за 1943-1944 гг. – 3,5 млн трудодней.

Наряду с деятельностью в аграрном секторе, уральские школьники принимали активное участие в работе промышленных предприятий. 13 февраля 1942 г. был принят указ Президиума Верховного Совета СССР «О мобилизации на период военного времени трудоспособного населения для работы на производстве и строительстве». В мае 1942 г. СНК СССР издал постановление, по которому на промышленные предприятия разрешалось принимать подростков, достигших 14 лет. Данный документ устанавливал для них 6-часовой рабочий день, гарантированный день отдыха один раз в неделю и 12 рабочих дней отпуска в год. На основе этих правительственных решений в промышленность и транспорт было вовлечено большое количество подростков. К началу 1945 г. они составили в этих отраслях экономики более 10 % всех работающих. Много бывших учеников старших классов пришли и в промышленное производство Урала. Так, на Челябинской ТЭЦ молодежь составляла 34,3 %, в объединении «Магнитострой» из 14,6 тыс. рабочих 3 тыс. были в возрасте от 14 до 17 лет. Активно помогали развитию промышленного производства на Урале и школьники, продолжавшие учебу.

Формы организации, конкретное содержание их труда были самыми разнообразными. Большое распространение получили «воскресники», проводимые учащимися школ в свободное от занятий время. Так, учащиеся г. Златоуста провели за годы войны 53 воскресника, школьники Магнитогорска организовали на строительстве 6-й домны ММК 69 воскресников. Воскресники были распространены и во многих других городах Урала: в Свердловске, Челябинске, Молотове, Чкалове, Ижевске, Нижнем Тагиле, Первоуральске и др. Школьники расчищали железнодорожные пути, территории заводов, сколачивали ящики для боеприпасов, подносили сырье к цехам, грузили готовую продукцию в эшелоны, работали на станках. К примеру, из 108 учащихся 7-10 классов школы № 59 г. Свердловска, 93 активно участвовали в воскресниках, выполняя различные подсобные работы на местных предприятиях.

Интересной формой помощи промышленности стала организация школьных производственных мастерских. Они создавались как при школах, так и при промышленных предприятиях и имели самые разные направления работы. Так, в г. Шадринске Курганской области при трикотажной фабрике была создана мастерская по производству варежек, перчаток, носков, где после уроков трудились 140 чел. В г. Троицке Челябинской области в ряде школ были организованы швейные, обувные, столярные, шорные, переплетные и часовые мастерские. По неполным данным, только за три месяца 1943 г. они изготовили 10 тыс. пар белья, 7 тыс. пар обуви, 400 свитеров, 1 тыс. пар варежек. В г. Челябинске в

школьных мастерских изготавливали ученические принадлежности: ручки, линейки, угольники и пр. Школьные производственные мастерские действовали во всех областях и республиках Уральского региона, но наибольший размах их деятельность получила в Челябинской области, где активно работало 79 мастерских, в Молотовской области, насчитывающей 70 мастерских и Свердловской, располагавшей 60 подобными предприятиями. Как правило, в школьных производственных мастерских распорядок работы четко увязывался с учебным расписанием школы, а продолжительность труда не превышала 3-4 ч в день.

Среди младших школьников в рамках патриотического воспитания важное место занимало тимуровское движение. По Российской Федерации в военные годы в нем принимали участие 2 млн чел. (5). Широкое распространение оно получило на Урале. В Челябинской области с первых дней войны было принято решение о создании тимуровских команд в каждой школе, при каждом Дворце пионеров. В результате уже через месяц после начала военных действий было организовано 17 команд. К 1943 г. по области их насчитывалось уже более 3 тыс. К этому времени тимуровцы оказали помощь более 15 тыс. семей фронтовиков, завезли и распилили 9,8 тыс. м³ дров, участвовали в сборе металлолома, в концертах в госпиталях, воинских частях и мобилизационных пунктах. Наиболее известной тимуровской командой Южного Урала была команда, руководимая 73-летней Александрой Петровной Рычковой («Бабушкой Шурой»), действовавшая в г. Пласт (6).

Первая тимуровская команда в Удмуртии была организована 27 июня 1941 г. в Сарапуле. Она объединяла 40 школьников. К концу 1941 года в республике работало уже 950 тимуровских команд, взявших шефство над 4,7 тыс. семей фронтовиков (7).

В Молотовской области в 1943/44 учебном году тимуровское движение было представлено 689 командами, в составе которых работали 10 тыс. чел. Отлично зарекомендовали себя тимуровцы Карагайской средней школы, осуществлявшие сбор черных и цветных металлов (8).

В Свердловской области уже в 1941/42 учебном году сформировалось 1,3 тыс. команд, оказавших помощь 5,6 тыс. семей фронтовиков. Хорошее развитие тимуровское движение имело в школах Каменска-Уральского, где только в 1941/42 учебном году было организовано 25 тимуровских команд, объединявших 508 учащихся младших классов. За этот период они сумели оказать помощь 320 семьям красноармейцев. Сильные тимуровские команды имелись в Асбесте, среди которых выделялась своей активностью команда под руководством капитана Бронислава Пакулина (9).

В Курганской области в годы войны было организовано 1,6 тыс. команд, включавших в свои ряды 22 тыс. младших школьников. Тимуровцы Зауралья только в 1944/45 учебном году оказали помощь 3,9 тыс. се-

мей бойцов Красной армии, распилили 5 тыс. м³ дров, собрали детям фронтовиков материальную помощь на сумму 1,8 тыс. руб. (10).

Большую роль в воспитании у детей высоких нравственных и моральных качеств сыграло их активное участие в различных патриотических движениях. Школьники Урала внесли заметный вклад в фонд обороны. Так, только за три года войны, по неполным данным, учащиеся Челябинской области собрали 10,5 млн руб. (11).

По инициативе пионеров Полевского района Свердловской области, школьники Среднего Урала уже к 1943 г. собрали 55 тыс. руб., направленных на строительство танковой колонны «Свердловский комсомолец» (12).

Учащиеся железнодорожной школы № 3 г. Молотова призвали раз- вернуть соревнование по сбору металлолома, а полученные за это средства внести на постройку звена самолетов «Молотовский пионер». В рамках этого соревнования школьники Куединской средней школы организовали 11 воскресников и сдали 220 центнеров металлолома. Учащиеся средней школы № 2 г. Соликамска сдали более 2 тыс. руб. на строительство самолетов (13).

Солидные взносы в фонд обороны сделали в годы войны школьники Башкирии и Удмуртии, собравшие на строительство танковых колонн «Пионер Башкирии» и «Советский школьник» 13 млн руб. (14).

Кроме пожертвований в фонд обороны, дети уральского региона принимали самое активное участие с сборе лекарственных трав, теплых вещей, отправляли на фронт подарки, комплектовали для фронтовиков библиотечки и т. п. К примеру, только школьники и преподаватели г. Губахи Молотовской области заготовили летом 1944 г. более 10 т ягод, учащиеся молотовской школы № 26 организовали для сбора лекарственных трав 7 бригад, каждый из участников которых собрал по 25 кг. В Башкирии и Зауралье ученики общеобразовательных школ собрали за годы войны более 550 т различных лекарственных растений (15). Учащиеся молотовской школы № 9 создали и отправили бойцам библиотечку, состоящую из 200 книг, организовали на фронт 19 посылок, собрали в первом военном полугодии 700 руб. на подарки фронтовикам. При активном участии школьников только в 1943 году жители г. Свердловска отправили на фронт 87 тыс. теплых вещей, 50 тыс. индивидуальных подарков (16). За годы войны солдаты и офицеры Красной армии получили от школьников Южного Урала, Зауралья и Башкирии более 1 млн различных подарков (17).

Таким образом, патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных школ, принявшее традиционные для войны формы, активно использовалось для организации обороны страны.

1. Черник С. А. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. М., 1975. С. 72.

2. ОГАЧО. Ф. 288. Оп. 12. Д. 239. Л. 7, 87; Оп. 44. Д. 2. Л. 9,70; Д. 31. Л. 22.

3. ГАПО. Ф. Р-986. Оп. 1. Д. 697. Л. 40.

4. Плотников И. Ф. Народное образование и культура Урала в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) // Развитие школы: опыт партийного руководства, проблемы, задачи. Свердловск, 1989. С. 54.
5. Черник С. А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. М., 1984. С. 203, 217; 111, 94, 95, 116.
6. Грачева О. Н. Руководство партийными организациями Урала народным образованием в период Великой Отечественной войны. (1941-1945 гг.): Дис. ...кандист.наук. Свердловск, 1965. С. 14.
7. Урал - фронту. М., 1985. С. 253; ЦДНИУР. Ф. 92. Оп. 7. Д. 1. Л. 60.
8. Звезда. 1941, 7 августа.
9. ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 124. Л. 87; ЦДООСО. Ф. 2843. Оп. 1. Д. 183. Л. 18 об, 20.
10. ГАОПДКО. Ф. 166. Оп. 3. Д. 178. Л. 64, 65.
11. Черник С. А. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. С. 113.
12. Грачева О. Н. Руководство партийными организациями Урала народным образованием в период Великой Отечественной войны. С. 14; ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 126. Л. 2.
13. Звезда, 1942. 1 апреля, 8 мая; 1941, 17 августа; 1942. 4, 21 марта, 28 мая.
14. ЦГАООРБ. Ф. 122. Оп. 24. Д. 445. Л. 74; Ф. 341. Оп. 7. Д. 139. Л. 91; ЦГИАРБ. Ф. 798. Оп. 9. Д. 29. Л. 30; Удмуртская правда, 1943. 14 марта.
15. ЦГАООРБ. Ф. 122. Оп. 24. Д. 445. Л. 74; Ф. 341. Оп. 7. Д. 139. Л. 91; ЦГИАРБ. Ф. 798. Оп. 9. Д. 29. Л. 30; Курганская партийная организация в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Челябинск, 1975. С. 143.
16. Грачева О. Н. Руководство партийными организациям Урала народным образованием в период Великой Отечественной войны. С. 14.
17. ЦГАООРБ. Ф. 122. Оп. 24. Д. 445. Л. 74; Ф. 341. Оп. 7. Д. 139. Л. 91; ЦГИАРБ. Ф. 798. Оп. 9. Л. 30; Курганская партийная организация в Великой Отечественной войне. С. 143; Социально-культурное строительство Челябинской области в годы Великой Отечественной войны. Челябинск, 1985. С. 23.